

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola Ďurkov 192 |
| 1. Názov projektu | Zdokonaľovanie ČG, MG a PG na ZŠ Ďurkov |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R072 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraný na podporu PISA gramotnosti žiakov so ŠVVP |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 06.06.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Počítačová učebňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsdurkov.edupage.org |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Krátka anotácia:**  Stretnutie klubu zamerané na čitateľskú gramotnosť a informačno-komunikačné technológie.  **Kľúčové slová:**   * význam IKT, * vyhľadávanie podľa hesiel, * bezpečnosť internetu. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   IKT v školách sa stali neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, čo núti pedagógov a žiakov vzdelávať sa v oblasti gramotnosti IKT. Témou stretnutia preto bolo využívanie IKT nielen na hodinách informatiky, ale aj v ostatných predmetoch.  Hlavným bodom boli výhody a nevýhody, ktoré sú vnímané rôzne. Napriek tomu sme sa v niekoľkých bodoch zhodli, a to:   * výhoda dostupnosti informácií pre takmer akúkoľvek tému (SJL, MAT, DEJ, BIO...), rôznorodosť informácií (text, video, obrázkový materiál), možnosť spojiť sa diaľkovo (e-mail, videohovor, chat), všeobecná zručnosť (web, office); * nevýhodu sme videli hlavne v nástrahách internetu (anonymita, agresivita, kyberšikana a pod.), znížené nároky na gramatiku (nepoužívanie diakritiky, náhrada slov emotikonmi), vystavenie veľkému množstvu obsahu nevhodného pre deti (reklamy na tovary a služby, obsah určený dospelým).   Počas stretnutia sme si v počítačovej učebni rozdelili rôzne zamerané témy, ku ktorým sa mal každý dostať niekoľkými jednoduchými krokmi a poukázať na +/-, ktoré počas vyhľadávania zistil a s ktorými by sa žiaci museli pravdepodobne popasovať.  Čitateľská gramotnosť môže byť použitím internetu a programov Office-u významne podporená, keďže výber vhodných hesiel pri vyhľadávaní, orientácia v rôznych návodoch, či pravidlách, súhlasoch a pod. sa nezaobíde bez čítania s porozumením. Rovnako tak pri spracovávaní rôznych údajov alebo textov pre školské práce alebo neskôr pre praktický život (referáty, projekty, prezentácie, životopis a žiadosť o prijatie do zamestnania..).  Jednotne sme sa zhodli, že učiteľ a asistent učiteľa by mali držať krok s modernými technológiami, aby vedeli žiakom ukázať nielen ich základné využitie, ale aby bola táto práca príťažlivá a plodná pre obe strany. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   V závere stretnutia boli zhrnuté návrhy odporúčaní na nevyhnutnosť opakovane pripomínať žiakom nástrahy používania internetu hlavne v súkromnej komunikácii (facebook, instargram, azet), poukázanie na potrebu vzdelania v IKT gramotnosti pre budúci život, nielen pri používaní smartfónov, ukázať im význam čítania s porozumením, aby sa vyhli nevhodnému zdieľaniu príspevkov, falošných správ a pod. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Daniela Človečková |
| 1. Dátum | 06.06.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ján Besterci |
| 1. Dátum | 07.06.2019 |
| 1. Podpis |  |